

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Хабибуллина Е.В.

Протокол №1

от « 29 » 08.2025г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УР

 Каримуллина З.Х

Протокол №1

от « 29 » 08.2025г.

Утверждено

Директор школы

 Спиридонова Л.В.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Математическая шкатулка»

для обучающихся 2-3 класса

учителя МБОУ «Масловская СОШ»

Хамидуллиной Л.М.

1. Пояснительная записка

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Рабочая программа «Математическая шкатулка» для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» №273 от 2012 г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Цели: «Математическая шкатулка»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи :

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость

суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

2. Описание места учебного курса в учебном плане.

Срок реализации курса – 1 учебный год. Возраст детей: 7- 9 лет. Режим занятий – 1 час в неделю.

Принципы программы:

- ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- ***Практическая направленность***

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, и конкурсах.

- ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- ***Реалистичность***

- ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Методы проведения занятий

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Исследовательские

Формы проведения занятий

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные принципы распределения учебного материала:

- от простого к сложному;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена различных видов деятельности;
- увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиады, конкурсы.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальными учебными действиями:

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

5. Содержание учебного курса

Сравнение, обобщение, классификация (5 ч). Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (3 ч). Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания (10 ч). Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции (5 ч). Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

Творческие задания (10 ч). Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

Диагностика (2 ч). Диагностика степени владения логическими операциями.

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Тема	Количество часов
1	Сравнение, обобщение, классификация.	6
2	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	2
3	Логические задания.	12
4	Комбинаторика и конструкции.	7
5	Творческие задания.	5
6	Диагностика.	2

6. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Форма проведения занятия	Количество часов		Дата проведения	
			Теорети-ческих	Практич-еских	план	факти-ч.
Сравнение, обобщение, классификация – 6 ч.						
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей.	диагностика		1		
2	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	КВН		1		
3	Математические фокусы со спичками	Игры со спичками (палочками)		1		
4	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	Работа в парах		1		

5-6	Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	Творческие задания		1		
Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания – 2 ч						
7-8	Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 20. Логические вопросы.	Игра-путешествие		1		
Логические задания -12 ч						
9	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.	Работы в группах		1		
10	Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в свой домик»	Математические игры		1		
11-12	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически-поисковые задания.	Работы в группах		1		
13	Чтение изографов. Словесные лабиринты.	Математические игры		1		
14-15	Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры.	Математические игры Творческие задания		1		
16	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд.	Работа в парах		1		
17-18	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки.	Математические игры		1		
19-20	Игра «Шифровальщик». Палиндромы.	Математические игры Конкурс математических газет	1	1		
Комбинаторика и конструкции – 7 ч						
21-22	Занимательная геометрия. Головоломки со спичками. Графический диктант.	Конкурс знатоков	1			
23-24	Логические задачи. Шарады. Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 100.	Соревнования		1		
25-26	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.	Блиц-турнир по решению задач		1		
27	Оригами. Изучение свойств квадрата.	Практикум		1		
Творческие задания – 5 ч						
28-29	Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	Викторина		1		
30	Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках.	Работа в парах		1		
31	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках,	Конкурсно-игровая		1		

	в геометрических фигурах.	программа				
32	Нахождение закономерностей. Распределение по группам.	Соревнование		1		
Диагностика – 2 ч						
33	Задачи в стихах. Ребусы.	Блиц-турнир		1		
34	Конкурс эрудитов.	Конкурс		1		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет ресурсы:

<http://www.openclass.ru/node/234008>

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math>

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

Наглядные средства обучения:

1. Комплекты карточек с числами.
2. «Математический веер» с цифрами и знаками.
3. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
4. Набор «Геометрические тела».

Учебная и справочная литература:

внеурочной деятельности «Занимательная математика»

- Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. . М. «Педагогика», 1985;
- Любимова Т.Г. Хочешь быть умным? Решай задачи! Чебоксары, 1999 г.
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность. Москва «Вако», 2013
- Сержантова Т. Оригами для всей семьи. Москва, Айрис Пресс, 2005 г.
- Федосеева З.В. Математика и конструирование. Йошкар-Ола, 1998 г.
- Журналы «Начальная школа».